**Профессиональный стандарт**

**Преподаватель ВУЗа**

Регистрационный номер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Код профессионального стандарта** | **Р85.4.2310** |
| * 1. **Вид профессиональной деятельности** | **85.4. -** Высшее образование |
| * 1. **Основная цель вида экономической деятельности** | Обучение специалистов высшей квалификации: [бакалавров](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80) (первый уровень), [магистров](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80) и специалистов (второй уровень) в соответствии с потребностями рынка труда и общества |
| * 1. **Группа занятий по ОКЗ** | Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования - 2310 |
| * 1. **Соотнесение с ГКЭД** | 85.4 - Высшее образование  85.41- Высшее образование (неполное)  85.42.0 - Обучение в художественных школах, которые обеспечивают соответствующий уровень образования.  85.51- Образовательная деятельность в области физической культуры и спорта  85.52.0 - Образовательная деятельность в области культуры  85.59.0 - Прочая деятельность в области образования, не включенная в другие группировки  85.60.0 - Вспомогательная деятельность в области образования |

1. **Перечень трудовых функций**

**(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование обобщенных трудовых функций** | **Уровень квалификации** | **Наименование трудовых функций** | **Код** | **Уровень калификации** |
| **А** | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования | **7** | Преподавание и обучение; | **А1.** | **7** |
| Методическое обеспечение реализации образовательных программ; | **А2.** | **7** |
| Проведение научных исследований; | **А3.** | **7** |
| Создание условий для социального и коммуникативного развития обучающихся; | **А4.** | **7** |
| Изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству обучения в ОО ВПО и проведение профориентационных мероприятий. | **А5.** | **7** |
| ***Общие/сквозные функции***  В.1. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с коллегами и обучающимися;  В.2. Использовать цифровые технологии в образовательном процессе;  В.3. Соблюдать требования охраны труда,производственной санитарии и пожарной безопасности;  В.4. Развиваться в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. | | | | | |

1. **Описание трудовых функций**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. ***Код и наименование обобщенной трудовой функции*** | **А.** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования |
| ***3.1.1. Код и наименование трудовой функции*** | **Р85.4.23100001А1.** Преподавание и обучение |
| ***Уровень по НРК*** | ***9-7*** |
| ***Уровень/подуровень ОРК*** | ***9-7(7.2)*** |
| ***Критерии компетентной работы*** | 1. Организованы и проведены учебные занятия; 2. У обучающихся сформирован широкий диапазон интегрированных общих и профессиональных знаний, включая критическое понимание теорий и принципов в области работы и обучения; 3. У обучающихся сформированы практические навыки выбора и применения широкого набора методов, включая инновационные, для решения сложных профессиональных проблем; 4. У обучающихся сформированы навыки критического мышления; 5. Разработана и реализована программа СРС; 6. Использованы средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся (в т.ч. одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении); 7. Разработаны методы оценки учебных достижений обучающихся на основе критериев и вида оценивания; 8. Организованы и осуществлены контроль и оценка результатов освоения образовательной программы. |
| ***Необходимые знания:*** | 1. Законодательство КР в области образования и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; 2. Узкоспециализированные знания в области обучения; 3. Общие профессиональные знания в смежных областях; 4. Инновационные педагогические теории; 5. Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучаемых; 6. Современные образовательные технологии профессионального образования; 7. Методика разработки и применения контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; 8. Психология профессиональной деятельности. |
| ***Необходимые навыки:*** | 1. Осуществлять дифференцированное обучение в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; 2. Использовать инновационные образовательные стратегии, соответствующие способностям и потребностям всех обучающихся; 3. Производить новые знания в сфере преподаваемого предмета и в области методов, организационных форм и средств его преподавания; 4. Развивать инновационные идеи в образовании; 5. Развиватьнавыки критического мышления обучающихся; 6. Моделировать использование инновационных методов и приемов активного обучения; 7. Развивать педагогически обоснованные формы, методы контроля и оценки результатов освоения образовательной программы |
| ***Личностные компетенции*** | 1. Управлять и преобразовывать образовательную среду, используя инновационные подходы; 2. Решать стратегические задачи инновационной педагогической деятельности |
| ***Описание рабочей среды*** | 1. Аудитории; 2. Лаборатории; 3. Учебно-научно-производственные центры; 4. Компьютерная техника (ноутбук, пк, нетбук и т.п.) 5. Интерактивное оборудование (мультмедийные средства, интерактивная доска, проектор и т.д.) |
| ***Указания к оцениванию*** | Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:   1. Открытые занятия; 2. Мастер-классы; 3. Интервью/Анкетирование; 4. Самооценка: резюме/портфолио; 5. Конкурсы; 6. Публикации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***3.1. Код и наименование обобщенной трудовой функции*** | | **А.** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования |
| ***3.1.2. Код и наименование трудовой функции*** | | **Р85.4.23100001А2** Методическое обеспечение реализации образовательных программ |
| ***Уровень по НРК*** | | ***9-7*** |
| ***Уровень/подуровень ОРК*** | | ***9-7(7.2)*** |
| ***Критерии компетентной работы*** | | 1. Разработаны и обновлены учебно-методический комплекс по учебным дисциплинам в соответствии с ПС, ГОС ВПО и другими нормативно-правовыми и локальными актами; 2. Разработаны и обновлены фонды оценочных средств; 3. Организована деятельность экспертных/профессиональных групп и представлены результаты их деятельности; 4. Опубликованы учебно-методические разработки. |
| ***Необходимые знания*** | | 1. Требования ПС, ГОС ВПО по соответствующим направлениям подготовки; 2. Требования к составлению и ведению учебно-методического комплекса и отчетной документации, установленные нормативно-правовыми и локальными актами; 3. Инновационные подходы к методическому обеспечению образовательной программы. |
| ***Необходимые навыки*** | | 1. Разрабатывать учебно-методический комплекс по учебной дисциплине;  2. Принимать меры по использованию и распространению инновационных технологий методического обеспечения образовательной программы; |
| ***Личностные компетенции*** | | 1. Организовывать деятельность учебно-методического совета образовательной организации и учебно-методического объединения по направлению; 2. Анализировать и оценивать эффективность методической работы ОО ВПО. |
| ***Описание рабочей среды*** | | 1. Специально оборудованные кабинеты; 2. Аудитории; 3. Лаборатории; 4. Учебно-научно-производственные центры; 5. Рабочие места для студентов и преподавателя; 6. Компьютерная техника (ноутбук, пк, нетбук и т.п.); 7. Интерактивное оборудование (мультимедийные средства, интерактивная доска, *проектор и т.д.)* |
| ***Указания к оцениванию*** | | Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:   1. Открытые занятия; 2. Мастер-классы; 3. Интервью/Анкетирование; 4. Самооценка: резюме/портфолио; 5. Конкурсы УМК; 6. Публикации. 7. Конкурсы |
|  | | | |
| ***3.1. Код и наименование обобщенной трудовой функции*** | **А.** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования | |
| ***3.1.3. Код и наименование трудовой функции*** | **Р85.4.23100001А3** Проведение научных исследований | |
| ***Уровень по НРК*** | ***9-7*** | |
| ***Уровень/подуровень ОРК*** | ***9-7(7.2)*** | |
| ***Критерии компетентной работы*** | 1. Определены содержание и требования к результатам научно-исследовательской деятельности; 2. Организована и реализована научно-исследовательская деятельность; 3. Определены содержание и требования к результатам НИР и НИРС; 4. Организована и реализована НИР и НИРС; 5. Опубликованы результаты научных исследований; 6. Организованы и проведены научно-практические конференции, выставки, конкурсы, концерты, показ моды (для специальностей творческой направленности) | |
| ***Необходимые знания:*** | 1. Локальные нормативные акты, регламентирующие НИР и НИРС; 2. Актуальные проблемы и тенденции развития науки и области профессиональной деятельности; 3. Методология и методы научных исследований; 4. Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской (творческой) деятельности; 5. Требования к оформлению результатов научно-исследовательских (творческой деятельности) работ | |
| ***Необходимые навыки*** | 1. Анализировать тенденции развития соответствующей области научного знания; 2. Определять актуальную тематику НИР и НИРС; 3. Применять основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения информации, необходимой для осуществления НИР и НИРС; 4. Выполнять требования к оформлению результатов НИР и НИРС; 5. Демонстрировать самостоятельность, инновационность, научную и профессиональную цельность, а также устойчивую приверженность разработке новых педагогических идей или процессов в передовых областях педагогической деятельности, включая исследования, реализации сложных научных и образовательных проектов; 6. Внедрять результаты своих научных исследований на институциональном уровне и/или в масштабе отрасли. | |
| ***Личностные компетенции*** | 1. Решать стратегические задачи и проблемы проведения научных исследований, производства новых знаний, оригинальных идей; 2. Организовывать и проводить НИР и НИРС | |
| ***Описание рабочей среды*** | 1. Специально-оборудованные кабинеты и лаборатории; 2. Учебно-научно-производственные центры; 3. Библиотека; 4. Компьютерная техника (ноутбук, пк, нетбук и т. П.); 5. Интерактивное оборудование (мультимедийные средства, интерактивная доска, проектор и т.д.) | |
| ***Указания к оцениванию*** | Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:   1. Публикации; 2. Семинары; 3. Круглые столы; 4. Презентации; 5. Конкурсы; 6. Симпозиумы, конгресс, конференции; 7. Выставки; демонстрация; концерты. | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***3.1. Код и наименование обобщенной трудовой функции*** | **А.** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования |
| ***3.1.4. Код и наименование трудовой функции*** | **Р85.4.23100001А4** Создание условий для социального и коммуникативного развития обучающихся |
| ***Уровень по НРК*** | ***9-7*** |
| ***Уровень/подуровень ОРК*** | ***9-7(7.2)*** |
| ***Критерии компетентной работы*** | 1. Разработан и реализован план воспитательной работы; 2. Организованы и осуществлены мероприятия воспитательного характера; 3. Созданы педагогические условия для развития личностных качеств обучающихся; 4. Организованы и осуществлены взаимодействия с социальными партнерами (стейкхоллдерами) |
| ***Необходимые знания:*** | 1. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальных сфер обучающихся; 2. Возрастные, физиологические, психологические особенности обучающихся; 3. Содержание и организационные формы студенческого самоуправления; 4. Характеристики и возможности применения инновационных форм и методов организации общественной, творческой деятельности обучающихся; 5. **Инновационные модели духовно-нравственного воспитания обучающихся;** 6. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья;   Воспитательный потенциал этнопедагогического образования. |
| ***Необходимые навыки*** | 1. Диагностировать условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальных сфер обучающихся; 2. Обеспечивать формирование и деятельность органов самоуправления обучающихся; 3. Мотивировать участие обучающихся в волонтерской деятельности, общественных объединениях, в разработке инициативных социальных проектов; 4. Содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей обучающихся, системы общекультурных компетенций; 5. Осуществлять соблюдение правовых, нравственных норм, требований профессиональной этики. |
| ***Личностные компетенции*** | 1. Развивать мотивирующую, развивающую и образовательную среду, применяя инновационные подходы. 2. Организовывать совместно с обучающимися подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий, встреч с социальными партнерами; 3. Применять методы, формы, приемы и средство организации и коррекции общения с учетом возрастных, физиологических, психологических особенностей обучающихся; 4. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю. 5. Наладить сотрудничество с социальными партнерами. |
| ***Описание рабочей среды*** | 1. Медицинский пункт; 2. Кружки; 3. Спортивные секции; 4. Художественная самодеятельность; 5. Актовый зал; 6. Спортивный зал; 7. Кабинеты; 8. Компьютерная техника (ноутбук, пк, нетбук и т. п.); 9. Интерактивное оборудование (мультимедийные средства, интерактивная доска, проектор и т.д.) |
| ***Указания к оцениванию*** | Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:   1. Призовые места на конкурсах, олимпиадах; 2. Выступления художественной самодеятельности; 3. Анкетирование; 4. Результаты медицинских осмотров; 5. Договора, меморандумы с социальными партнерами; 6. План воспитательной работы; 7. Отчеты |

|  |  |
| --- | --- |
| ***3.1. Код и наименование обобщенной трудовой функции*** | **А.** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования |
| ***3.1.5. Код и наименование трудовой функции*** | **Р85.4.23100001А5** Изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству обучения в ОО ВПО и проведение профориентационных мероприятий |
| ***Уровень по НРК*** | ***9-7*** |
| ***Уровень/подуровень ОРК*** | ***9-7(7.2)*** |
| ***Критерии компетентной работы*** | 1. Проведен анализ рынка труда и требований, обучающихся к качеству; 2. Удовлетворены требования рынка труда и обучающихся к качеству обучения в ОО ВПО; 3. Разработан и реализован план профориентационной работы; 4. Оценена эффективность профориентационной работы |
| ***Необходимые знания:*** | 1. Требования рынка труда и обучающихся к качеству обучения; 2. Инновационные подходы, формы и методы профориентации; 3. Эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор; 4. Специфику работы с потенциальными абитуриентами, имеющие особые образовательные нужды; 5. Правила приёма в учебное заведение |
| ***Необходимые навыки:*** | 1. Оценить потребности рынка труда и обучающихся к качеству обучения в ОО ВПО; 2. Разработать и внедрить мероприятия по удовлетворению требований рынка труда и обучающихся к качеству обучения в ОО ВПО; 3. Обеспечить формирование у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию |
| ***Личностные компетенции*** | 1. Организовывать профориентационную работу с применением современных подходов, форм и методов, эффективных приемов общения, стимулирующее профессиональное самоопределение и профессиональный выбор потенциальных абитуриентов; 2. Развивать информирование и консультирование потенциальных абитуриентов по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройство и карьерного роста; 3. Оценивать эффективность профориентационной работы. |
| ***Описание рабочей среды*** | 1. СМИ (телевидение, радио, газеты-журналы); 2. Информационные материалы; 3. Ярмарка профессий; 4. Панель-презентации; 5. Информационные платформы; 6. Актовый зал; 7. Кабинеты; 8. Компьютерная техника (ноутбук, ПК, нетбук и т. п.); 9. Интерактивное оборудование (мультимедийные средства, интерактивная доска, проектор и т.д.). |
| ***Указания к оцениванию*** | Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:   1. Самооценка 2. День открытых дверей; 3. Мастер-классы; 4. Рейтинг преподавателя; 5. Фестиваль профессий; 6. Выполнение плана приема абитурентов; 7. Конкурс |

|  |  |
| --- | --- |
| ***3.1. Код и наименование обобщенной трудовой функции*** | **А.** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования |
| ***Код и наименование общей/сквозной функции*** | **Р85.4.23100001В1**Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с коллегами и обучающимися |
| ***Уровень по НРК*** | ***9-7*** |
| ***Уровень/подуровень ОРК*** | ***9-7(7.2)*** |
| ***Критерии компетентной работы*** | 1. Развиты идеи гуманистической педагогики; 2. Решены коммуникативные задачи во всех сферах деятельности; 3. Применены коммуникативные средства в зависимости от особенностей и динамики педагогических ситуаций; 4. Отсутствуют любые виды дискриминации, экстремизма; 5. Развита культурная осведомленность, языковая компетентность. 6. Развита благоприятная образовательная среда для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; 7. Сформировано толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни. |
| ***Необходимые знания*** | 1. Идеи гуманистической педагогики; 2. Система общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; 3. Особенности педагогического общения; 4. Коммуникативные средства в зависимости от особенностей и динамики педагогических ситуаций; 5. Культурные, языковые, гендерные, религиозные различия;   Особенности педагогического такта, правила педагогической этики |
| **Необходимые навыки** | 1. Создавать педагогические условия для адаптации в изменяющихся коммуникативных ситуациях, через включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами; 2. Проводить групповые мероприятия, обеспечивающие развитие способности противостояния любым видам дискриминации, экстремизма, формирование толерантного отношения к иной культуре, к иному образу жизни; 3. Информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для развития осмысленного отношения субъектов образовательного процесса, их эмоциональных реакций (рефлексия);   4. Обеспечивать формирование демократического стиля во взаимоотношениях с обучающими |
| ***Личностные компетенции*** | 1. Решать задачи коммуникативные задачи во всех сферах деятельности; 2. Управлять развитием благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся, применяя инновационные подходы; 3. Вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей. 4. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; 5. Демонстрировать ораторские навыки и способность правильно и логично оформлять свои мысли в письменной и устной форме на государственном и официальном языке. |
| ***Описание рабочей среды*** | 1. Информационные платформы; 2. Компьютерная техника (ноутбук, ПК, нетбук и т. п.); 3. Интерактивное оборудование (мультимедийные средства, интерактивная доска, проектор и т.д.) |
| ***Указания к оцениванию*** | Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:   1. Самооценка; 2. Анкетирование коллег, администрации; 3. Открытые уроки; 4. Мастер-классы; 5. Конкурс. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***3.1. Код и наименование обобщенной трудовой функции*** | **А.** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования |
| ***Код и наименование общей/сквозной функции*** | **Р85.4.23100001В2** Использовать цифровые технологии в образовательном процессе |
| ***Уровень по НРК*** | ***9-7*** |
| ***Уровень/подуровень ОРК*** | ***9-7(7.2)*** |
| ***Критерии компетентной работы*** | 1. Самостоятельно осуществлен поиск информации; 2. Проводен анализ информации; 3. Отобрана необходимая информация; 4. Информация преобразована, сохранена; 5. Информация распространена в информационном поле; 6. Создана современная цифровая среда; 7. Использованы инновационные цифровые технологии |
| ***Необходимые знания*** | 1. Знания в области преподаваемой дисциплины;  2. Инновационные цифровые технологии; |
| ***Необходимые навыки*** | 1. Работать с инновационными цифровыми технологиями; 2. Вести документацию на электронных носителях; 3. Вести регулярную познавательную деятельность в профессиональной сфере; 4. Вести смешанное обучение по подготовке, переподготовке и повышению квалификации |
| ***Личностные компетенции*** | 1. Управлять и преобразовывать цифровую среду обучения, применяя инновационные подходы. |
| ***Описание рабочей среды*** | 1. Информационные платформы; 2. Компьютерная техника (ноутбук, ПК, нетбук и т. п.); 3. Интерактивное оборудование (мультимедийные средства, интерактивная доска, проектор и т.д.) 4. Интернет. |
| ***Указания к оцениванию*** | Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:   1. Самооценка; 2. Анкетирование коллег, администрации; 3. Конкурс; 4. Документация на электронных носителях; 5. Дистанционное обучение. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***3.1. Код и наименование обобщенной трудовой функции*** | **А.** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования |
| ***Код и наименование общей/сквозной функции*** | **Р85.4.23100001В3** Соблюдать требования охраны труда,производственной санитарии и пожарной безопасности |
| ***Уровень по НРК*** | ***9-7*** |
| ***Уровень/подуровень ОРК*** | ***9-7(7.2)*** |
| ***Критерии компетентной работы*** | 1. Осуществлена профилактика травматизма; 2. Выполнены требования охраны труда; 3. Обеспечена пожарная безопасность; 4. Обеспечена производственная санитария. |
| ***Необходимые знания:*** | 1. Законодательство КР по вопросам безопасности, нормативно-правовые, методические и иные локальные акты, инструкции по формированию безопасного образовательного пространства; 2. Комплексный и многоуровневый подходы при формировании безопасного образовательного пространства; 3. Требования охраны труда при организации учебно-практических занятий; 4. Требования по обеспечению пожарной безопасности; 5. Требования по обеспечению производственной санитарии; 6. Требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности при организации массовых мероприятий. |
| ***Необходимые навыки:*** | * + - 1. Предотвращять несчастные случаи с обучающимися в ходе образовательного процесса;       2. Соблюдать требования санитарно-гигиенических норм и правил безопасности;       3. Проводить профилактику производственного травматизма;       4. Выполнять правила пожарной безопасности и соблюдать противопожарный режим;       5. Формировать у обучающихся устойчивые навыки безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;       6. Обеспечивать безопасную эксплуатацию здания, оборудования и технических средств обучения |
| ***Личностные компетенции*** | 1. Оценивать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в процессе обучения. |
| ***Описание рабочей среды*** | 1. Автоматическая охранно-пожарная сигнализация; 2. Система оповещения людей о пожаре; 3. Система видеонаблюдения и ограниченного доступа людей на объект; 4. Кнопка экстренного реагирования и вызова милиции; 5. Первичные средства пожаротушения; 6. Эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации. |
| ***Указания к оцениванию*** | Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:   * + - 1. Отсутствие нарушений требований охраны труда, производственной санитарии и техники безопасности;   2. Наличие навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***3.1. Код и наименование обобщенной трудовой функции*** | **А.** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования |
| ***Код и наименование общей/сквозной функции*** | **Р85.4.23100001В4** Способность развиваться в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни |
| ***Уровень по НРК*** | ***9-7*** |
| ***Уровень/подуровень ОРК*** | ***9-7(7.2)*** |
| ***Критерии компетентной работы*** | 1. Обеспечена удовлетворенность заинтересованных сторон качеством преподавания; 2. Обеспечено соответствие требованиям ПС, ГОС СПО, к аккредитации ОО СПО, к лицензированию ОО СПО на ведение образовательной деятельности; 3. Обеспечено профессиональное развитие педагогов на протяжении всей жизни; 4. Создана среда для профессионального развития педагогов на протяжении всей жизни |
| ***Необходимые знания:*** | 1. Миссии, целей и задач образовательной организации; 2. Профессиональные стандарты; 3. Государственный образовательный стандарт; 4. Требования к аккредитации образовательных организации высшего профессионального образования; 5. Содержание и условия труда, возможности и перспективы карьерного роста; 6. Современные практики, содержание, формы и методы профессионального развития. |
| ***Необходимые навыки:*** | 1. Обеспечивать рост профессионального мастерства; 2. Прогнозировать развитие рынка труда, его потребности и региональные особенности; 3. Осваивать смежные профессии; |
| ***Личностные компетенции*** | 1. Способность к переобучению, повышению квалификации; 2. Способен планировать свою дальнейшую профессиональную карьеру и траекторию своего личностного развития. |
| ***Описание рабочей среды*** | 1. Информационные платформы; 2. Компьютерная техника (ноутбук, пк, нетбук и т. П.); 3. Интерактивное оборудование (мультимедийные средства, интерактивная доска, проектор и т.д.) 4. Интернет; 5. Научные журналы; 6. Конференции, симпозиумы, конгрессы; 7. Семинары, вебинары. |
| ***Указания к оцениванию*** | Компетентность может быть оценена с помощью комбинации:  1. Самооценка;  2. Анкетирование коллег, администрации;  3. Конкурс. |

**4. Информация о разработчиках профессионального стандарта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Организация | Должность | Фамилия, имя, отчество | | Подпись | |
| 1 |  |  |  | |  | |
| 2 | Консалтинговая компания FCG | Национальный эксперт | Тологонова Аида Мырзакановна | |  | |
| Дата разработки | | | |  | |  | |
| Срок действия | | | |  | |  | |